

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 509
Красносельского района Санкт-Петербурга**

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Школа - территория успеха: #ПРОекториУМ»**

**Проект: «Подвижные игры детей в разных странах»
для учащихся 5-6 классов**

Лаборатория лингвистики

Возраст: 10 – 12 лет

Тип программы: линейная

Количество часов: 8

**Санкт-Петербург
2022**

Замысел проекта

В современном мире дети очень много времени проводят за компьютером. Невозможно представить современную жизнь без гаджетов и компьютерных игр. Дети начинают пользоваться ими с самого раннего возраста. Компьютерные игры сделаны очень качественно, а иногда даже трудно отличить виртуальную картинку от реальности. Трудно бывает оторваться от захватывающей игры на экране. И дети сидят часами перед компьютером. А это очень вредно и для зрения, и для осанки, и для самочувствия. Есть ли альтернатива? Ведь жили же наши родители без компьютерных игр. В какие игры они играли? Что их увлекало? Играют ли в подвижные игры дети в других странах? Все эти вопросы подтолкнули нас к этому проекту. Таким образом основной целью проекта стало повышение интереса школьников к подвижным играм и вовлечение их в более активный образ жизни.

Описание проекта

Проект «Подвижные игры детей в разных странах» позволяет обучающимся 5-6 классов получить опыт исследовательской и практической работы в проектной деятельности, стимулирует творческий подход к реализации продукта, а также повышает мотивацию обучающихся к изучению английского языка.

В ходе проекта изучается теоретический материал по теме проекта, проводится анкетирование обучающихся в своей школе, создается сборник и интерактивная презентацию самых популярных детских подвижных игр в разных странах, проводится урок на английском языке во 2 классе (с использованием продукта своего проекта).

	Паспорт проекта
Название проекта	Подвижные игры детей в разных странах
Автор	Цветкова-Омеличева Елена Владимировна
Предмет	Английский язык, биология, география, физическая культура
Класс	5-6 класс
Тип проекта	Исследовательский, информационный, творческий
Актуальность проекта	Все современные дети имеют гаджеты и предпочитают развлечения в интернете реальному общению и играм на свежем воздухе.
Цель проекта	Повышение интереса школьников к подвижным играм и вовлечение их в более активный образ жизни.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить теоретический материал по теме проекта (на русском и английском языках). 2. Провести анкетирование среди обучающихся нашей школы и выяснить, какие подвижные игры предпочитают российские школьники. 3. Выяснить, какие подвижные игры предпочитают школьники в других странах мира (на примере школьников из США, Великобритании, Испании и Японии). 4. Сделать сборник детских подвижных игр в разных странах 5. Создать презентацию детских игр в разных странах для детей младшего школьного возраста и провести урок во 2 классе на английском языке.
Методы проектной работы	Метод анкетирования, сбора и обработки данных, исследовательский, поисковый, анализа и обобщения, рефлексии
Продукт проекта	Сборник и интерактивная презентация детских игр в разных странах для детей младшего школьного возраста (на английском языке); проведение урока английского языка во 2-м классе по теме проекта
Практическая ценность проекта	Получение дополнительных знаний по английскому языку по теме: «Игры и увлечения детей в разных странах мира». Создание сборника детских игр и презентации по теме проекта, которую можно использовать на уроках английского языка. Получение опыта проведения урока в начальной школе.
Потенциальная реализация проекта в школе	Сборник подвижных детских игр и презентацию по теме проекта можно использовать на уроках английского языка для проведения физкультминуток и повышения мотивации обучающихся к изучению английского языка
Используемые источники	Список используемой литературы:

1. Longman dictionary of contemporary English . -New ed; Pearson, 2008. -1949с.

2. Гринченко Н.А. «Английский язык, универсальный справочник», ЭКСМО, Москва, 2010.- 368с.

Интернет-ресурсы:

<https://friendship.com.ru/playworld/45.shtml>

<https://osandroids.ru/ispanskie-narodnye-igry-dlya-detey>

<https://www.liveinternet.ru/users/timemechanic/post112459477/>

<https://engblog.ru/childrens-games-in-england>

<https://www.youtube.com/watch?v=WgxSHpSKfMA>

<https://www.youtube.com/watch?v=BuboNnCyJlc&t=180s>

Содержание деятельности на разных этапах работы над проектом

	Раздел	Предлагаемые действия руководителя	Предполагаемые действия учеников
1	<p>Анализ актуальности</p> <p>Определение цели, задач проекта.</p>	<p>Мотивация учащихся к выбору «нужного» направления по данной теме.</p> <p>Например, фронтальный опрос по вопросам: сколько времени в день дети обычно проводят за компьютером; сколько времени в день они проводят на свежем воздухе; в какие подвижные игры обычно играют на улице или переменах; в какие подвижные игры играли их родители в детстве; в какие подвижные игры играют дети в других странах и пр.</p> <p>Учитель предлагает детям вспомнить, знают ли они названия детских игр на английском языке (упражнение на сопоставление названий игр на русском и английском языках).</p> <p>Объясняет, что такое цель и задачи проектной работы. Предлагает выбрать из предложенных наиболее подходящую к заявленной теме.</p> <p>Рассказывает и приводит пример, как к цели ставятся задачи.</p> <p>Например</p> <p>Цель: повышение интереса школьников к подвижным играм и вовлечение их в более активный образ жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить теоретический материал по теме проекта (на русском и английском языках). 2. Провести анкетирование среди обучающихся нашей школы и выяснить, какие подвижные игры предпочитают российские школьники. 3. Выяснить, какие подвижные игры предпочитают школьники в других странах мира (на примере школьников из США, Великобритании, Испании и Японии). 4. Сделать сборник детских подвижных игр в разных странах 5. Создать презентацию детских игр в разных странах для детей младшего школьного возраста и провести урок во 2 классе на английском языке. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняют задания, предложенные учителем (руководителем) индивидуально. Задают вопросы. Выбирают направление из предложенных учителем. (возможна работа в группах, возможно голосование и пр. формы выбора) 2. Слушают. Выполняют практические задания. После освоения темы выбирают из предложенных целей ту, которая отвечает теме; обсуждают и составляют список задач для достижения цели

2	Средства и методы работы с проектами	Знакомит с методами и средствами (метод анкетирования, сбора и обработки данных, исследовательский, поисковый, анализа и обобщения, рефлексии) проведения исследования, работы над проектами. Объясняет какие в каких случаях более эффективны. Предлагает провести опрос, подобный тому, в котором дети участвовали на первом занятии (анкетирование) во всех 6 классах.	На основе прослушанного материала выбирают средств и методы.
3	Составление плана действий, определение последовательности и сроков работ	Помогает провести анализ проведенного анкетирования. Приводит примеры составления плана действий. Предлагает отдельные позиции плана соединить в единый план в соответствии с логикой. Принимает участие в обсуждении. Определяет подходящий (подходящие), утверждает.	Обсуждают результаты анкетирования и план дальнейших действий, их последовательность и сроки; составляют единый план. Определяют ответственных за выполнение каждого действия.
4	Непосредственная работа над проектом. (теоретическая часть) Сбор информации	Организует совместный просмотр видеороликов о подвижных детских играх в разных странах (на русском и английском языках) Проводит обсуждение просмотренных роликов, предлагает сравнить игры и выбрать наиболее понравившиеся. Предлагает распределить задания для простого и описания игр на английском языке для будущей презентации, найти подходящие картинки с названиями игр и их правилами.	Смотрят видеоролики на занятии. Дома находят необходимую информацию (можно дать детям готовые ссылки), выполняют свои задания: готовят описания игр для сборника (на русском языке) или делают несколько слайдов для презентации (на английском языке)
5	Непосредственная работа над проектом. (Практическая часть)	Предлагает выполнить практическую часть работы вместе: просмотреть подготовленные материалы для сборника, обсудить их качество и доступность изложенного материала (совместное редактирование); собрать подготовленные слайды в единую презентацию, подходящую для проведения урока. Помогает разработать урок по теме «Подвижные игры детей в разных странах»	Изучают собранные материалы для сборника и слайды для презентации, обсуждают, редактируют их, выбирают ответственных за подготовку урока в младших классах.
6	Анализ/Обработка информации по итогам работы.	Помогает отредактировать сборник детских подвижных игр и провести репетицию фрагмента урока.	Принимают окончательную редакцию сборника «Подвижные игры детей в разных странах», репетируют

			фрагмент урока по созданной презентации (выполняю коррекцию, если это необходимо).
7	Оформление результатов	Объясняет требования к правильному оформлению печатной версии проекта, помогает оформить готовый проект и презентацию продукта проекта.	Оформляют печатную версию проекта и презентацию продукта согласно требованиям.
8	Представление результатов	Договаривается с учителями начальной школы о проведении урока во 2 классе. Присутствует на уроке, снимает его на видео для последующего анализа. Помогает в подготовке защиты проекта.	Проводят урок по своей презентации, используют материалы своего урока для проведения физкультминутки. Готовят защиту проекта.

**Календарно-тематическое планирование ВУД
«Подвижные игры детей в разных странах»**

№ п/п	Перечень разделов	Количество часов по каждому разделу			Дата по плану	Дата по факту
		Всего	Из них:			
			Теоретические занятия	Практические занятия		
1	Анализ актуальности. Определение цели, задач проекта.	1	1	0		
2	Средства и методы работы с проектами	1	0	1		
3	Составление плана действий, определение последовательности и сроков работ	1	0	1		
4	Непосредственная работа над проектом. Наблюдение. (учебно- исследовательский проект).Сбор информации (проектная деятельность)	1	1	0		
5	Непосредственная работа над проектом. Проведение проектных работ или исследования	1(2)	0	1(2)		
6	Анализ/Обработка информации по итогам работы, исследования.	1	0	1		
7	Оформление результатов	1	0	1		
8	Представление результатов	1	0	1		
	Итого:	8 (9)	4	6 (7)		