

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 509
Красносельского района Санкт-Петербурга**

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Школа - территория успеха: #ПРОекториУМ»**

**Проект: «Подари мусору вторую жизнь»
для учащихся 5-6 классов**

Лаборатория естественных наук

Возраст: 10 – 12 лет

Тип программы: линейная

Количество часов: 8

**Санкт-Петербург
2022**

Замысел проекта

Данная форма работы призвана обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их к разработке и реализации собственных проектов.

В течение четверти учащиеся: приобретают навыки работы над проектами, делают групповые проекты, готовятся к защите в рамках школьного фестиваля.

Мы уверены в том, что наш проект: способствует развитию творческих способностей и креативных взглядов каждого ученика пробуждает интерес к исследовательской деятельности знакомит с основами проектной деятельности привлекает внимание всех участников образовательного процесса к проблемам окружающей среды. В ходе работы обучающимся предстоит не только осуществлять отбор материала, но и преобразовывать его, так как необходимо удерживать поставленную задачу.

Такой подход расширяет исследовательские, познавательные возможности детей, даёт простор для их воображения и фантазии, делает этап презентации более интересным.

Описание проекта

Ежегодно в школе проходит выставка конкурсных работ учащихся с открытым голосованием и фестиваль лучших проектных работ, которые уже стали традиционными.

При создании проекта обучающимся предлагается изготовить поделки и сувениры из мусора и организовать выставки работ в рамках просветительской деятельности.

Реализация проекта осуществляется в рамках пяти направлений:

- Организационные мероприятия;
- Эколого-просветительские мероприятия;
- Практические природоохранные мероприятия;
- Исследовательская работа;
- Участие в районных, городских конкурсах.

Распределение обязанностей среди участников проекта:

- Журналисты - беседы с населением, учащимися;
- Фотокорреспонденты - сбор материалов для стенда и для отчёта по результатам выполнения проекта;
- Сценаристы - подбор, составление плана работы;
- Художники - выпуск плакатов, листовок;
- Рабочие (все) - изготовление поделок и сувениров из твердых бытовых отходов.

Паспорт

Название проектной задачи	«Подари мусору вторую жизнь»
Автор	Пчелкина Валерия Михайловна
Предмет	Биология, экология, технология, история
Класс	5 - 6
Тип проекта	Коллективный
Актуальность проекта	Ежегодно каждый житель города производит до нескольких сотен килограмм мусора. Это наносит огромный урон окружающей среде. Такие крупные объемы отходов могут использоваться в качестве вторсырья и помогать добывать важные продукты – топливо, строительные ресурсы. Это позволит не только уменьшить проблему мусора, но и сохранить финансовые и экологические ресурсы.
Цель	изучение качественных и количественных характеристик бытовых отходов, производимых семьей, и способов их утилизации.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. изучить информацию по данной проблеме в газетах, журналах и других источниках; 2. подсчитать объем мусора, который образуется в семье за неделю, определить его состав; 3. выявить наиболее распространенный отход в нашей квартире; 4. составить реестр мусора, накопившегося в доме за неделю; 5. изготовление поделок и сувениров из мусора и организация выставки работ в рамках просветительской деятельности.
Методы проектной работы	Метод сбора и обработки данных, исследовательский, поисковый, анализа и обобщения, рефлексии
Продукт проекта	Поделки и сувениры из мусора
Практическая ценность проекта	Получение дополнительных знаний по экологии. Создание поделок и сувениров, которые можно использовать на школьной выставке.
Потенциальная реализация проекта в школе	Данная форма работы призвана обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их к разработке и реализации собственных проектов. В течение учебного года учащиеся приобретали навыки работы над проектами, делали групповые проекты, готовились к защите в рамках школьного фестиваля. Мы уверены в том, что наш проект способствует развитию творческих способностей и креативных взглядов каждого ученика, пробуждает интерес к исследовательской деятельности, знакомит с основами проектной деятельности и конечно же привлекает внимание всех участников образовательного процесса к проблемам окружающей среды.
Используемые источники	1) Экология, Живая планета, 5 класс, Шурхал Л.И., Самкова В.А., Козленко С.И., 2016.

- | | |
|--|--|
| | <p>2) Экология. Природа, человек, культура Учебное пособие для 6 кл общеобразовательных учреждений/ В.А.Самкова, Л.И.Шурхал. - М., 2010, - 208 с.</p> <p>3) https://xn--80ataenva3g.xn--p1ai/?ysclid=lbkogqitrg807254599
Портал Экокласс.РФ</p> |
|--|--|

Содержание деятельности на разных этапах работы над проектом

	Раздел	Предлагаемые действия руководителя	Предполагаемые действия учеников
1	Анализ актуальности Определение цели, задач проекта.	<p>Мотивация учащихся к выбору «нужного» направления по данной теме.</p> <p>Объясняет, что такое цель и задачи проектной работы. Предлагает выбрать из предложенных наиболее подходящую к заявленной теме.</p> <p>Рассказывает и приводит пример, как к цели ставятся задачи.</p> <p>Например Цель: повышение интереса школьников к проблемам экологии Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить теоретический материал по теме проекта 2. Провести анкетирование среди обучающихся нашей школы и выяснить, какие экологические проблемы современности знакомы. 3. Выяснить, какие методы переработки мусора существуют 4. Выполнить поделки и сувениры из мусора 5. Создать презентацию проектных работ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняют задания, предложенные учителем (руководителем) индивидуально. Задают вопросы. Выбирают направление из предложенных учителем. (возможна работа в группах, возможно голосование и пр. формы выбора) 2. Слушают. Выполняют практические задания. После освоения темы выбирают из предложенных целей ту, которая отвечает теме; обсуждают и составляют список задач для достижения цели.
2	Средства и методы работы с проектами	<p>Знакомит с методами и средствами (метод анкетирования, сбора и обработки данных, исследовательский, поисковый, анализа и обобщения, рефлексии) проведения исследования, работы над проектами. Объясняет какие в каких случаях более эффективны.</p> <p>Предлагает провести опрос, подобный тому, в котором дети участвовали на первом занятии (анкетирование) во всех 5 классах.</p>	На основе прослушанного материала выбирают средств и методы.
3	Составление плана действий, определение последовательности и сроков работ	<p>Помогает провести анализ проведенного анкетирования.</p> <p>Приводит примеры составления плана действий. Предлагает отдельные позиции плана соединить в единый план в соответствии с логикой. Принимает участие в обсуждении.</p>	Обсуждают результаты анкетирования и план дальнейших действий, их последовательность и сроки; составляют единый план. Определяют ответственных за выполнение каждого действия.
4	Непосредственная работа над проектом.	Организует совместный просмотр видеороликов о современных экологических проблемах и методах переработки мусора.	Смотрят видеоролики на занятии. Дома находят необходимую

	(теоретическая часть) Сбор информации	Проводит обсуждение просмотренных роликов, предлагает методы и выбрать наиболее понравившиеся. Предлагает распределить задания для выполнения проектной работы (роли в команде)	информацию (можно дать детям готовые ссылки), выполняют свои задания: готовят описания методов
5	Непосредственная работа над проектом. (Практическая часть)	Предлагает выполнить практическую часть работы вместе: просмотреть подготовленные материалы для поделок, обсудить их качество, долговечность и доступность материала (совместное редактирование)	Изучают собранные материалы для поделок обсуждают, редактируют, выбирают ответственных за подготовку презентации экспоната.
6	Анализ/Обработка информации по итогам работы.	Помогает отредактировать готовые экспонаты выставки и фрагменты защиты проекта	Репетируют фрагмент представления экспоната выставки.
7	Оформление результатов	Объясняет требования к правильному оформлению печатной версии проекта, помогает оформить готовый проект и презентацию продукта проекта.	Оформляют печатную версию проекта и презентацию продукта согласно требованиям.
8	Представление результатов	Помогает в подготовке защиты проекта.	Защита мини-проекта – представление собственных работ, техник исполнения.

**Календарно-тематическое планирование ВУД
«Подари мусору вторую жизнь»**

№ п/п	Перечень разделов	Количество часов по каждому разделу			Дата по плану	Дата по факту
		Всего	Из них:			
			Теоретические занятия	Практические занятия		
1	Анализ актуальности. Определение цели, задач проекта.	1	1	0		
2	Средства и методы работы с проектами	1	0	1		
3	Составление плана действий, определение последовательности и сроков работ	1	0	1		
4	Непосредственная работа над проектом. Наблюдение. (учебно- исследовательский проект).Сбор информации (проектная деятельность)	1	1	0		
5	Непосредственная работа над проектом. Проведение проектных работ или исследования	1(2)	0	1(2)		
6	Анализ/Обработка информации по итогам работы, исследования.	1	0	1		
7	Оформление результатов	1	0	1		
8	Представление результатов	1	0	1		
	Итого:	8 (9)	4	6 (7)		